



**UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO**  
**FACULDADE DE ODONTOLOGIA DE RIBEIRÃO PRETO**  
**Comissão de Graduação**

**“Diretrizes da Comissão de Graduação para as Atividades Virtuais de Ensino”**

Prezado(a) Senhor(a),

Como é de seu conhecimento, em 23 de abril de 2020, a Comissão de Graduação (CG) divulgou documento apresentando, de forma resumida, as diretrizes, orientações e esclarecimentos da Pró-Reitoria de Graduação (PRG) da USP, CG e da Diretoria da FORP em relação às atividades didáticas à distância em função da interrupção das aulas presenciais. O documento *“Atividades virtuais de ensino na Odontologia por meio de tecnologias de informação e comunicação” (AVENOTIC)*, está disponível no site da FORP e é atualizado constantemente com as novas informações e orientações das diversas instâncias da Universidade em relação às atividades virtuais.

Considerando que as disciplinas já estão oferecendo conteúdos à distância há mais de 45 dias, a Comissão de Graduação, visando manter a qualidade e excelência no ensino, iniciou o processo de acompanhamento das atividades remotas desenvolvidas pelas disciplinas do 1º semestre de 2020. Por meio de encontros on-line com representantes de turmas e alunos de todos os anos do curso, que contaram também com a presença do Diretor e Vice-Diretor da Unidade, a Comissão de Graduação conseguiu obter um panorama parcial de como as atividades didáticas virtuais têm sido desenvolvidas pelas diversas disciplinas do curso.

Assim, considerando as diversas orientações da PRG e as informações coletadas nas primeiras etapas do processo de acompanhamento das disciplinas deste semestre, a CG estabeleceu algumas diretrizes para nortear o corpo docente da Unidade em relação ao oferecimento de conteúdos à distância. Essas diretrizes, divididas em 7 pontos principais, são descritas abaixo:

**1) Utilização de plataforma de ensino virtual para disponibilização dos conteúdos e materiais;**

Durante os encontros on-line realizados com os alunos de todas as turmas da FORP, ficou evidente que a utilização de plataformas de ensino virtual auxiliam na organização das disciplinas e permitem que os alunos acessem os materiais de forma rápida e estruturada. A CG/FORP e a PRG **têm sugerido e incentivado, fortemente, que o corpo docente utilize o e-Disciplinas**, pois é a ferramenta institucional da USP e está integrada ao Sistema JúpiterWeb. No AVENOTIC, existem diversos tutoriais sobre ferramentas de ensino virtual, dentre eles o tutorial *“Organização de Ambiente Virtual no e-Disciplinas”*, que ensina, passo a passo, como criar o ambiente nessa plataforma de ensino.

*(continua)*



**UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO**  
**FACULDADE DE ODONTOLOGIA DE RIBEIRÃO PRETO**  
**Comissão de Graduação**

**2) Disponibilização de documento de orientações em relação às atividades virtuais e ao funcionamento da disciplina;**

É importante que a disciplina estabeleça comunicação direta e clara com os alunos a respeito do planejamento e cronograma das atividades virtuais. Assim, é essencial que seja disponibilizado documento contendo todas as informações a respeito do funcionamento da disciplina. Abaixo, listamos algumas **informações importantes** para esclarecimentos ao corpo discente:

- Critérios para cálculo da frequência nas atividades virtuais;
- Critérios de avaliação adotados pela disciplina;
- Cronograma de Atividades (descrevendo as datas em que cada conteúdo será oferecido, as datas de atividades/exercícios e os respectivos prazos para solução, etc). É fundamental respeitar o calendário escolar e não cobrar atividades em períodos de feriados e pausas; e
- Canais para solução de dúvidas (e-mail, plantões de dúvidas on-line, fórum de discussão nas plataformas de ensino, etc).

**3) Disponibilização dos conteúdos em formato de videoaulas (ao vivo ou gravadas);**

Considerando as informações coletadas junto ao corpo discente, constatou-se que videoaula é o método que eles consideram mais adequado para assimilação dos conteúdos. Assim, **a sugestão da CG é que os conteúdos sejam oferecidos em formato de videoaulas (ao vivo ou gravadas)**. A vantagem das aulas ao vivo realçada pelos alunos é que esse formato permite que acadêmicos interajam com os docentes e esclareçam eventuais dúvidas instantaneamente. De qualquer forma, é unânime entre o corpo discente a importância das videoaulas ao vivo serem gravadas e disponibilizadas para posterior consulta e para que os alunos que não puderam acompanhar a atividade ao vivo consigam estudar os conteúdos.

**4) Disponibilização de materiais de apoio;**

Além dos conteúdos em formato de videoaulas, os acadêmicos anseiam por materiais complementares para auxiliar na compreensão dos tópicos abordados nas videoaulas, tais como: apostilas, resumos, slides, capítulos de livros, artigos e outros materiais.

**5) Disponibilização de exercícios para fixação de conteúdos;**

Outro ponto enfatizado pelos discentes é a importância das disciplinas disponibilizarem, pelo menos, um exercício referente a cada aula ministrada e realizarem *feedback* em relação à solução dos mesmos. Segundo os acadêmicos, esse método auxilia muito na fixação dos conteúdos.

*(continua)*



**UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO**  
**FACULDADE DE ODONTOLOGIA DE RIBEIRÃO PRETO**  
**Comissão de Graduação**

**6) Criação de fórum de dúvidas e/ou plantões de dúvidas ao vivo;**

Para viabilizar o esclarecimento de dúvidas e completa assimilação dos conteúdos, é importante que a disciplina estabeleça meio para os acadêmicos sanarem seus questionamentos em relação aos tópicos das aulas. Várias disciplinas estão adotando métodos/ferramentas diferentes e todos igualmente eficazes, tais como: fórum de dúvidas, plantões de dúvidas ao vivo, coleta de dúvidas por e-mail e etc. O indispensável é que os alunos tenham esse canal para esclarecer dúvidas.

**7) Estabelecimento de comunicação direta e constante com os alunos.**

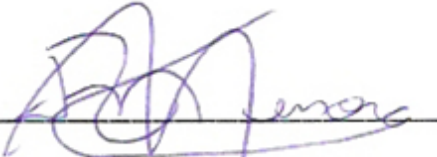
A disciplina deve estabelecer canal de comunicação direta com os alunos, seja via plataforma de ensino virtual ou e-mail, visando manter o diálogo aberto e fornecer o suporte que o corpo docente necessitar no transcorrer da disciplina.

Cumpre-nos esclarecer que o corpo docente tem autonomia para decidir quais ferramentas serão utilizadas e como serão ministrados os conteúdos à distância. As diretrizes elencadas anteriormente têm função apenas norteadora e foram elaboradas considerando a percepção da maioria dos alunos da Unidade no que se refere ao processo de ensino-aprendizagem por meio de atividades virtuais e, também, as sugestões amplamente discutidas e compartilhadas nas diversas reuniões ocorridas com a Direção da Unidade, grupos de Presidentes de CG de todos os *campi* da USP, PRG e CG da Unidade.

Reiteramos nossos apreço e agradecimentos pelo empenho e dedicação do corpo docente neste período excepcional, pois sabemos que exigiu de toda a comunidade (alunos, docentes e funcionários) adaptação repentina a uma nova realidade de ensino. Temos certeza que a colaboração dos docentes tem sido essencial para viabilizar o contato de nossos alunos com os conteúdos das disciplinas e minimizar os prejuízos decorrentes da suspensão das atividades presenciais.

A CG está à disposição para os esclarecimentos e auxílios necessários.

Atenciosamente,



**Prof. Dr. Michel Reis Messoria**  
Presidente da Comissão de Graduação